

Malene Villadsen

Opdragelse i Kina



Tillæg til

Jens-Peter Fage Madsen: Ansigt til ansigt med kineserne. Religion – Historie – Samfund, Pantheon 2010

ISBN: 978-87-90108-60-1

© Malene Villadsen (evt. kopifgifter skal afregnes med Malene Villadsen)

Kopiering er kun tilladt i overensstemmelse med overenskomst mellem Undervisningsministeriet og Copy-Dan.

[1]

Indholdsfortegnelse

Indledning.....	3
Kinesiske opdragelsesmetoder + konfucianismen og et-barnspolitikken.....	4
Konfucianismen.....	4
Et-barnspolitikken	5
Opdragelsesmetoder i Kina	6
Kinesisk børneopdragelse vs. amerikansk børneopdragelse.....	7
Battle Hymn of the Tiger Mother i USA	14
Konklusion	17
Litteraturliste	18

Tillæg til

Jens-Peter Fage Madsen: Ansigt til ansigt med kineserne. Religion – Historie – Samfund, Pantheon 2010

ISBN: 978-87-90108-60-1

© Malene Villadsen (evt. kopifgifter skal afregnes med Malene Villadsen)

Kopiering er kun tilladt i overensstemmelse med overenskomst mellem Undervisningsministeriet og Copy-Dan.

Indledning

Børneopdragelse er et emne, der kan relateres til hele verden, uden undtagelser. Børneopdragelse er imidlertid et meget komplekst fænomen, hvis rod må findes i flere hundrede års forhistorie samt en smule samtidig fra det enkelte land. Spørgsmålet er, hvor dybt denne rod endnu ses i børneopdragelse, og hvorvidt to meget forskellige kulturer som Kina og Amerika adskiller sig i børneopdragelse. Børneopdragelse er imidlertid ikke blot et hyggeligt hjemmefænomen, men har derimod stor betydning for, hvorledes fremtiden vil udforme sig.

Materialer

Redegørelsen vil især fokusere på konfucianismen og et-barnspolitikken, og der vil blive taget udgangspunkt i Jens-Peter Fage Madsens bog, *Ansigt til ansigt med kineserne*. Analysen vil tage udgangspunkt i Geert Hofstedes kulturteorier og desuden se på forskellige artikler om opdragelsesforskelle mellem Kina og USA. Vurderingen undersøger nærmere årsager til, hvorfor Amy Chuas bog har vakt så stor opmærksomhed i USA. Som materiale til vurdering er der specielt anvendt Annie Murphy Pauls tekst, *Tiger Moms: Is Though Parenting Really the Answer?*

Opbygning

Da hovedformålet med artiklen er at undersøge kinesisk opdragelse, vil der først blive redegjort for kinesiske opdragelsesmetoder med henblik på konfucianismen og et-barnspolitikken. Dernæst vil kinesisk børneopdragelse blive sammenlignet med amerikansk børneopdragelse i forbindelse med en inddragelse af Amy Chuas opdragelsesmetoder. Til sidst vil artiklen dække en vurdering af, hvorfor Amy Chuas bog, *Battle Hymn of the Tiger Mother*, har vakt så omfattende opsigt i USA.

Tillæg til

Jens-Peter Fage Madsen: Ansigt til ansigt med kineserne. Religion – Historie – Samfund, Pantheon 2010
ISBN: 978-87-90108-60-1

© Malene Villadsen (evt. kopifgifter skal afregnes med Malene Villadsen)

Kopiering er kun tilladt i overensstemmelse med overenskomst mellem Undervisningsministeriet og Copy-Dan.

Kinesiske opdragelsesmetoder, konfucianismen og et-barnspolitikken

Der er i Kina såvel som i USA og andre dele af verden forskellige skikke for børneopdragelse og familiemønstre i forskellige områder og blandt forskellige sociale klasser. Disse har ligeledes ændret sig over tid. Normen for børneopdragelse i dag i alle han-områder af Kina bygger imidlertid stadig på en traditionel påvirkning fra den konfucianske ideologi og et-barnspolitikken.

Konfucianismen

Konfucianismen blev formuleret af Konfucius, der levede 550 til 479 f.v.t. Konfucius så det harmoniske samfund som idealet, og betragtede derfor grundelementerne i det konfucianske samfund som herskerne, familien og moralen. Konfucius' tænkning havde udgangspunkt i på moralske læresætninger og leveregler, der illustrerede, hvordan individet burde opføre sig i det eksisterende samfund. Konfucius definerede tre nøglebegreber: li, yi og chong. Med li mente han, at man som individ skulle overholde samfundets regler og normer, med yi mente han, at man som individ skulle udvise (den rette) moral, og med chong mente han, at man som individ skulle udvise loyalitet overfor staten. I dag er konfucianismen og de tre nøglebegreber fundamental i det kinesiske samfund, og denne tankegang ligger til grund for mange respekterede værdier og normer, heriblandt opdragelse. Konfucius så idealsamfundet opdelt i klasser og ulighed som naturligt. Således har hierarki siden Konfucius tid spillet en stor rolle i det kinesiske samfund. Ifølge den konfucianske tankegang var alle menneskelige forhold dækket ind via de fem relationer, wu lun. Det betyder blandt andet, at faderen er placeret øverst i det familiære hierarki, og han har dermed ret til at træffe beslutninger på vegne af sine børn. Ligeledes er faderens ord uimodsigelige. Inddeling rækker bredt i det kinesiske samfund, og dækker således blandt andet også over,

Tillæg til

Jens-Peter Fage Madsen: Ansigt til ansigt med kineserne. Religion – Historie – Samfund, Pantheon 2010

ISBN: 978-87-90108-60-1

© Malene Villadsen (evt. kopifagifter skal afregnes med Malene Villadsen)

Kopiering er kun tilladt i overensstemmelse med overenskomst mellem Undervisningsministeriet og Copy-Dan.

at læreren indtager faderens rolle i skolen, hvilket betyder, at kinesiske børn ofte har dyb respekt for deres lærer og undervisere.

Konfucius mente desuden, at love og straffe var overflødige i det harmoniske samfund, hvis blot der eksisterede respekt. Han gik ind for uformelle straffe, der skulle opfattes som en hjælp til individer, der brød moralske normer. På den måde skulle straffene være med til at genetablere harmonien i samfundet. Retten til at anvende de uformelle straffe gik nedad i det sociale hierarki. Familien er et af grundelementerne i den konfucianske tankegang og desuden udgangspunktet for et hvert individ i det kinesiske samfund. Det skyldes, at familien repræsenterer individets identitet. Det betyder også, at udelukkelsen fra familien i det kinesiske samfund er en særdeles hård straf. Ifølge konfucius kunne man skabe stabilitet og harmoni blandt mennesker, hvis enhver kendte sin rette plads og levede op til den både inden for familien og samfundet.

Et-barnspolitikken

Et-barnspolitikken blev som bekendt indført som følge af den problematiske befolkningsudvikling i Kina. I 1982 indførtes et-barnspolitikken, som blev det hidtil strengeste tiltag mod befolkningstilvæksten. Den mest omtalte del af politikken er, at hver familie kun måtte og stadig kun må få et barn. Man indførte i den forbindelse økonomiske belønninger til familier, der kun fik et barn, fx gennem børnetilskud og tilskud til skolegang. Omvendt blev det muligt at straffe de familier, der fik to eller flere børn. Den mildeste straf var en bøde, mens tvangsabort og efterfølgende sterilisation hørte til blandt de hårdeste metoder.

Regionale forskelle på politikken konsekvent finder imidlertid sted. Herudover findes der undtagelser hos primært befolkningen i de tyndt befolkede områder af Kina samt for en række etniske minoriteter, idet disse er tilladt flere børn.

Tillæg til

Jens-Peter Fage Madsen: Ansigt til ansigt med kineserne. Religion – Historie – Samfund, Pantheon 2010

ISBN: 978-87-90108-60-1

© Malene Villadsen (evt. kopifgifter skal afregnes med Malene Villadsen)

Kopiering er kun tilladt i overensstemmelse med overenskomst mellem Undervisningsministeriet og Copy-Dan.

Der tillades desuden mange steder, at kineserne får barn nummer to, hvis den førstefødte lider af en alvorlig sygdom eller har et medført handicap.

Opdragelsesmetoder i Kina

Konfucianismen og et-barnspolitikken har indlysende haft en afgørende konsekvens for opdragelsesmetoderne blandt den kinesiske befolkning.

Kinesisk opdragelse er som følge af et-barnspolitikken ofte præget af forkælelse. Konfucianismen og også til dels et-barnspolitikken ligger omvendt også til grund for den typiske vestlige opfattelse af kinesisk opdragelse, de strenge opdragelsesmetoder. Høje forventninger og krav til børnene er blandt de mest mærkbare metoder. Ligeledes er straffe og konkurrencemetoder. Kinesiske forældre ser meget gerne deres børn som de bedste, hvad enten det vedrører skoleresultater eller musik- og sportsresultater. Børnene roses, hvis de er de bedste og straffes, hvis de ikke er. Børnene opdrages generelt efter konfucianismens hierarkiske opdeling, hvor de lærer om respekt og autoritet. Konfucianismen er altså af helt fundamental betydning for kinesisk mentalitet og dermed opdragelsesmetoder. Et-barnspolitikken også, men den har samtidig i højere grad været med til at forstærket forældrenes ønske og iver om at opdrage deres barn til eliten. Netop fordi de kun har det ene barn.

Tillæg til

Jens-Peter Fage Madsen: Ansigt til ansigt med kineserne. Religion – Historie – Samfund, Pantheon 2010

ISBN: 978-87-90108-60-1

© Malene Villadsen (evt. kopifagifter skal afregnes med Malene Villadsen)

Kopiering er kun tilladt i overensstemmelse med overenskomst mellem Undervisningsministeriet og Copy-Dan.

Kinesisk børneopdragelse vs. amerikansk børneopdragelse

Christina Boutrup fra Berlingske skrev til den 26. december 2005 et indlæg om *Kinas små kejsere*. I manchetten skrev hun ”siden et-barnspolitikken blev indført i Kina for 25 år siden, er en ny generation af små kejsere vokset frem. De bliver pakket ind i vat og båret på hænder og fødder... ”¹. Det Christina Boutrup skriver om her handler naturligvis om den førnævnte forkælelse af kinesiske enebørn, der er opstået som følge af et-barnspolitikken. Selvom Amerika ikke fører et-barnspolitik og selvom flere amerikanske familier har langt mere end blot et barn, så er forkælelse skam ikke et fremmed fænomen her. Men hvad er det så, der adskiller kinesisk børneopdragelse fra amerikansk børneopdragelse? – stort set alt! Artiklen undersøger i denne del kinesisk børneopdragelse kontra amerikansk børneopdragelse samt hvilken betydning begge af landenes forhistorie og værdier har haft for de kulturelle forskelle.

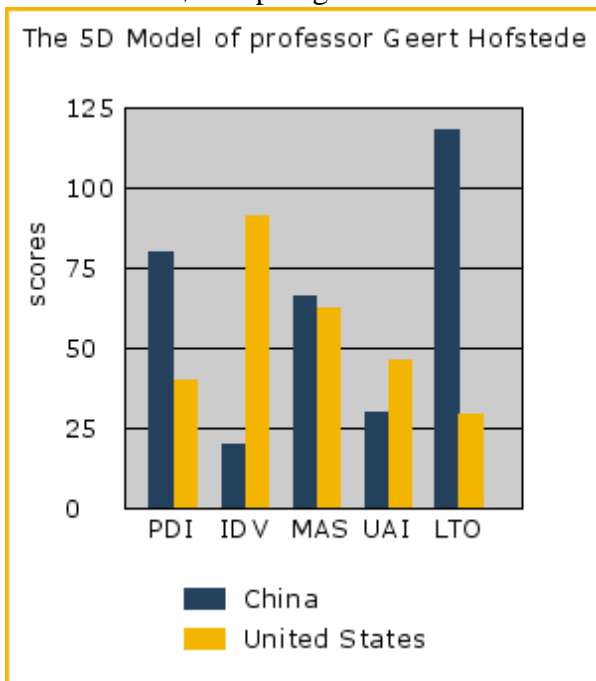
Christina Boutrup skriver forsat i manchetten: ”... men samtidig hviler der et kæmpe pres på deres små skuldre. Lige fra børnehavealderen skal de nemlig præstere, for de er ofte ene om at skulle forsørge deres forældre og bedsteforældre i fremtiden ”². Lige præcis denne del er meget *to the point* i forhold til, hvad kinesisk opdragelse handler om, og det er meget anderledes fra amerikansk opdragelse.

For at opnå en bredere forståelse for de kulturelle forskelle landene imellem kan der refereres til Geert Hofstedes kulturteori om det mentale program. Her taler Hofstede om tre elementer, det universelle program, det kollektive program og det individuelle program. Det kollektive program er i Kina påvirket af en kinesisk forhistorie med konfucianismen, mens det kollektive program i USA er påvirket

¹ Berlingske. Boutrup, Christina. Kinas små kejsere. <http://www.b.dk/verden/kinas-smaa-kejsere>

² Berlingske. Boutrup, Christina. Kinas små kejsere. <http://www.b.dk/verden/kinas-smaa-kejsere>

af frihedsidealet og den amerikanske drøm. Det individuelle program kan ikke just siges at være mindre dominerende hos de kinesiske børn sammenlignet med de amerikanske børn, men det er nærmere undertrykt af en kollektiv familie- og samfundsopfattelse, der begrænser individualiseringen. Udgangspunktet for børneopdragelse er altså netop disse realiteter, hvilket artiklen løbende vil undersøge nærmere i det følgende. Artiklen anvender Geert Hofstedes kulturdimensioner som udgangspunktet for en nærmere analyse og sammenligning af kinesisk og amerikansk børneopdragelse.



Hofstede, Geert.
 Geert Hofstede Cultural Dimensions.
<http://www.geert-hofstede.com>

Af Geert Hofstedes kultur dimensioner ses det, at magtdistancen er næsten dobbelt så høj i Kina sammenlignet med USA. Denne forskel skyldes Kinas hierakiske opdeling, der stammer helt tilbage fra Konfucius tid (jf. konfucianismen). Hierakiet betyder, at forældrene bestemmer over alt, hvad barnet foretager sig, og ikke mindst at denne autoritet er alment accepteret i det kinesiske samfund. Amy Chua, universitetsprofessor og forfatter af bogen *Battle Hymn of the Tiger*

Mother, er et godt og ikke mindst omtalt eksempel på børneopdragelse *the Chinese way*. I *The Wall Street Journal* skriver Amy Chua følgende om hendes opdragelsesteknikker. "*Here are some things my daughters, Sophia and Louisa were never allowed to do:*

- *attend a sleepover*
- *have a playdate*
- *be in a school play*
- *complain about not being in a school play*
- *watch TV or play computer games*
- *choose their own extracurricular activities*
- *get any grade less than an A*
- *not be the No. 1 student in every subject except gym and drama*
- *play any instrument other than the piano or violin*
- *not play the piano or the violin*³

Det er vigtigt at bemærke, at Amy Chuas opdragelsesmetoder hører til de mest ekstreme, og derfor ikke er gældende for alle kinesere. Herudover er der tvivl om, hvorvidt Geert Hofstedes kulturdimensioner er opdaterede, således at de viser et repræsentativt billede af kulturforskelle i 2011. Resultaterne af analysen forbeholder derfor denne tvivl. Der er imidlertid ingen tvivl om, at Amy Chuas opdragelsesmetoder er et resultat af en høj magtdistance i Kina, hvor hendes to piger er underlagt moderens autoritet. Fra redegørelsen findes en sammenhæng til den konfucianske tankegang og de fem relationer – børn stiller ikke spørgsmålstegn ved forældrens beslutninger, og hvis de ikke følger *li*, *yi* og *chong*, er uformelle straffe alment accepterede. Herudover viser magtdistancen i Kina, at børnene er meget afhængige af deres forældre og lærer. Det fortæller et kort citat i en artikel

³ The Wall Street Journal. Why Chinese Mothers Are Superior.
<http://online.wsj.com/article/SB10001424052748704111504576059713528698754.html>

fra vipoasia: *"From primary schools to colleges, American students would stand in front of the class to relate their experience and insights while the Chinese students would take whatever the teachers say. Just sit there and listen"*⁴. Dette citat viser yderligere en hel del om opdragelse i de to forskellige lande. Kinesiske børn er generelt meget påvirket af den konfucianske tankegang og kollektivet, hvilket medfører en form for uselvstændighed og lav individualisme. Amerikanske børn derimod opdrages efter amerikanske værdier, heriblandt netop individualisme. Børnene opfordres til at være uafhængige og selvstændige. Derfor ses det også, at søjlen for individualisme er høj i USA. Endnu en amerikansk værdi er selvsikkerhed. Et lille citat om amerikanske værdier fortæller mere herom: *"Americans are encouraged to speak up and give their opinions. Students are often invited to challenge or disagree with certain points in the lecture"*⁵. Her indikeres den relativt høje individualitet i Amerika.

Maskuliniteten ligger derimod på stort set same niveau for begge lande, der har en maskulinitet på over 50 procent mod feminiteten. Kina ligger imidlertid en smule højere end USA. Den relativt høje grad af maskulinitet i begge lande skyldes konkurrenceorienteret værdier. Disse værdier afspejler sig naturligvis også i børneopdragelse. Et eksempel kan illustrere dette: *"When Sophia came in second on a multiplication speed test at school, Chua made her do 20 practice tests every night for a week, clocking her with a stopwatch"*⁶. Daniel Willingham, professor i psykologi, understøtter denne opdragelses- og læringsteknik med følgende kommentar: *"if you repeat the same task again and again, it will eventually become automatic. Your brain will literally change so that you can complete the task"*

⁴ Vipoasia. Difference in upbringing between China and America. <http://vipoasia.com/a/index.php/blog/37-latest-blog/229-difference-in-upbringing-between-china-and-america>

⁵ International student guide to the United States of America. An Adventure in American Culture & Values. <http://www.internationalstudentguidetotheusa.com/articles/culture.php>

⁶ Paul, Annie Murphy. Tiger Moms: Is Tough Parenting Really the Answer?

without thinking about it"⁷. Citatet kan således betragtes som en dokumentation for, at de kinesiske opdragelses- og læringsmetoder rent faktisk fungerer.

De konkurrenceorienterede værdier i Kina hænger i dag i høj grad sammen med et-barnspolitikken, hvor forældre forventer alt af deres ene barn og derfor presser dem specielt i konkurrencesituationer. Denne mentalitet og norm skyldes, at kinesere også er et meget statusorienterede samfund. I forhold til USA bør den høje maskulinitet ses i forhold til amerikanske værdier som den amerikanske drøm og hårdt arbejde. Et citat vil uddybe dette: "A competitive spirit is often the motivating factor to work harder. Americans often compete with themselves as well as others. They feel good when they "beat their own record" in an athletic event or other types of competition"⁸. Børn opdrages efter værdien om at hårdt arbejde giver resultater, og de opdrages til at udfordre dem selv og konkurrere med andre. Modsat kinesere konkurrerer amerikanere gerne med egne rekorder. Kinesere derimod tilstræber at opnå en status i forhold til andre.

Begge lande besidder desuden en vis feminitet, idet solidaritet og sympati spiller en rolle i samfundet. Børnene i Kina opdrages under deres pligt til at forsørge forældrene i alderdommen, mens børnene i USA i højere grad opdrages til forståelse af mindre lykkelige skæbner.

I USA er usikkerhedsundvigelsen stærkes, dog stadig på et blidt niveau under 50 procent. usikkerhedsundvigelsen i USA skyldes, at USA er et retssamfund med stort behov for at stabilisere sikkerhed. Imidlertid spiller frihedsværdierne en så stor rolle, at usikkerhedsundvigelsen begrænses. Kinas relativt lavere usikkerhedsundvigelse kan findes som et resultat af den konfucianske tankegang, hvor Konfucius ønskede at samfund uden regler og love, men med hierarkisk respekt. I

⁷ Paul, Annie Murphy. Tiger Moms: Is Tough Parenting Really the Answer?

⁸ International student guide to the United States of America. An Adventure in American Culture & Values. <http://www.internationalstudentguidetotheusa.com/articles/culture.php>

forhold til børneopdragelsen betyder dette, at de amerikanske børn opdrages i henhold til den amerikanske konstitution. Kinesiske børn opdrages derimod i højere grad i overensstemmelse med li, yi og chong. I artiklen fra vipoasia står blandt andet: "Confucius ideology is deep rooted in Chinese culture and has transpired the Chinese to be humble, righteous, polite and filial"⁹.

Den sidste dimension i Geert Hofstedes kulturteori er long term orientation, hvor den største forskel mellem Kina og USA ses. Denne dimension viser den kulturelle ihærdighedsmentalitet, der er grundlæggende i forhold til kinesisk opdragelse. Børnene opdrages til blandt andet hård træning og intensivt skolearbejde. Det kommer til udtryk i ihærdighed, og en form for skamfølelse, hvis de ikke opnår resultater. Amerikanske børn derimod opdrages efter blødere opdragelsesmetoder. Et eksempel belyser dette: "*Westerners often laud their children as "talented" or "gifted" ... while Asian parents highlights the importance of hard work*"¹⁰.

Alt i alt kan man altså konkludere, at Geert Hofstede rammer mange aspekter af de kulturelle forskelligheder i børneopdragelse via sine kulturdimensioner. Ud over det, der er bragt frem gennem Hofstedes kulturdimensioner, giver følgende citater fra Amy Chuas et endnu bredere indblik i forskellene: "*First, I have noticed that Western parents are extremely anxious about their children's self-esteem... Western parents are concerned about their children's psyches. Chinese parents aren't. They assume strength, not fragility, and as a result they behave very different*".

"Second, Chinese parents believe that their kids owe them everything. The reason for this is a little unclear, but it's probably a combination of Confucian filial piety and the fact that the parents have sacrificed and done so much for their children...

⁹ Vipoasia. Difference in upbringing between China and America. <http://vipoasia.com/a/index.php/blog/37-latest-blog/229-difference-in-upbringing-between-china-and-america>

¹⁰ Paul, Annie Murphy. Tiger Moms: Is Tough Parenting Really the Answer?

Anyway, the understanding is that Chinese children must spend their lives repaying their parents by obeying them and making them proud”.

“Third, Chinese parents believe that they know what is best for their children and therefore override all of their children’s own desires and preferences... “It is not that Chinese parents do not care about their children. Just the opposite. They would give up anything for their children. It is just an entirely different parenting model”¹¹.

Med udgangspunkt i ovenstående citater er den amerikanske mentalitet i forhold til børnenes psyke altså meget anderledes sammenlignet med kinesernes. Det skyldes formentlig den amerikanske tildens til overbeskyttelse af børnene. Herudover ses det altså ydermere, som det også er nævnt tidligere, at meget af den kinesiske opdragelse handler om, at de små kejsere stå i gæld til forældrene og skal forsørge dem i alderdommen. Selvom kinesisk opdragelse forekommer en smule streg sammenlignet med amerikansk opdragelse, så er der ingen tvivl om, at begge sæt forældre ønsker at gøre det bedste for deres børn. Forskellen er blot, at de stammer fra forskellige baggrunde, hvilke ligger idealet for opdragelsesmetoderne.

¹¹ The Wall Street Journal. Why Chinese Mothers Are Superior.
<http://online.wsj.com/article/SB10001424052748704111504576059713528698754.html>

Battle Hymn of the Tiger Mother i USA

“A prepublication excerpt in the Wall Street Journal (titled “Why Chinese Mothers Are Superior”) started the ferocious buzz; the online version has been read more than 1 million times and attracted more than 7,000 comments so far”¹².

Amy Chuas bog, Battle Hymn of the Tiger Mother, og ikke mindst hendes opslag i The Wall Street Journal har skabt stor opsigt i USA. Det skyldes mange amerikaners foragt og raseri over Amy Chuas opdragelsesmetoder. Selv siger hun følgende: *“To be perfectly honest, I know that a lot of Asian parents are secretly shocked and horrified by many aspects of Western parenting, including how much time Westerners allows their kids to waste – hours on Facebook and computer games – and in some ways, how poorly they prepare them for the future... it is a tough world out there”*¹³. Som det er nævnt i forrige afsnit har Amy Chua selv sat mange grænser for sine døtre, og tillader dem under ingen omstændigheder at spille tid væk på for eksempel at spille computerspil. Alligevel siger hun: *“Everything I do as a mother builds on a foundation of love and compassion”*¹⁴. Amy Chua ønsker at sikre sine børns lykke, og ifølge hende opnås den gennem strenge opdragelsesmetoder. Det viser også hendes stramme arbejdsplan med lange timers klaver- og violintræning med døtrene.

Men når Amy Chuas opdragelse er baseret på kærlighed og et dybt ønske om det bedste for hendes døtre, hvad er det så, der skaber den store uro. Jo først og fremmest er det et sammenstød mellem to meget forskellige kulturer, og en manglede indsigt i den kinesiske kultur og mentalitet. Dernæst bør det diskuteres, hvorvidt opsigten opstår som en følge af en voksende frygt blandt amerikanerne

¹² Paul, Annie Murphy. Tiger Moms: Is Tough Parenting Really the Answer?

¹³ Paul, Annie Murphy. Tiger Moms: Is Tough Parenting Really the Answer?

¹⁴ Paul, Annie Murphy. Tiger Moms: Is Tough Parenting Really the Answer?.

for at miste fodfæste på det globale marked som resultat af Kinas voksende økonomi.

Økonomien i Kina vokser med en årlig rate på 10 procent, samtidig med at landet har et betalingsbalanceoverskud i forhold til USA på 252,4 billioner dollar. Dertil vælter nye fabrikker og bygningsværker i ualmindelig fart op fra jorden. Hvad betyder det så? Hvis den amerikanske økonomi ikke kan følge med, må det opfattes som et resultat af et svækket uddannelsessystem. PISA (the program for International Student Assessment) afslørede i december resultatet af en ny undersøgelse blandt elever. Undersøgelsen placerede amerikanerne i midten: nummer 17 i læsning, 23 i naturvidenskab og 31 i matematik – sammenlagt en 17. plads. Undersøgelsen viste imidlertid også, at elever fra Shanghai overgik alle med en ultimativ første plads i alle tests. Som forklaring på undersøgelsesresultaterne, blev det konkluderet, at kinesiske elever arbejder hårdere med mere fokus i længere timer end amerikanske elever. Det er vist forståeligt, hvis amerikanerne frygter fremtiden og deres magtposition globalt. Kina overhaler simpelthen USA indenfor områder, hvor de er vant til at vinde. Ed Rendell siger følgende om den nuværende situation: ”The Chinese are kicking our butt in everything, If this was China, do you think the Chinese would have called off the game? People would have been marching down to the stadium. They would have walked, and they would have been doing calculus on the way down”¹⁵. Ed Randell taler altså her om kinesernes ihærdighed, hårde arbejde samt deres vilje, hvilket er det, der har bragt dem frem på det globale marked. Kinesere fortsætter i hastig fart, mens resten af verden lakker bagud.

USA er til stadighed en førende global økonomi, men spørgsmålet er hvor længe det vil fortsætte, når uddannelsessystemet ikke længere kan følge med på ver-

¹⁵ Paul, Annie Murphy. Tiger Moms: Is Tough Parenting Really the Answer?

densplan, og når de amerikanske børn bruger længere tid foran fjernsynet end i klasselokalet. Hertil kommer det, at Kina sidder på størstedelen af den amerikanske udenlandsgæld. Intet under, at amerikanere begynder at regere?

Den store opsigt, der er opstået omkring Amy Chua og hendes bog, *Battle Hymn of the Tiger Mother*, kan altså opfattes som et udtryk for en dyb frygt for et voksende økonomisk center i Asien. En mulig reaktion på dette er følgende: Amerikanske mødre læser om Amy Chuas opdragelsesmetoder, regler og teknikker, mens de sidder tilbage undrede omkring, hvorvidt deres barn bruger for meget tid på computerspil og TV. Automatisk opstår der en tvivl om, hvorvidt de har opdraget deres børn rigtigt. Netop fordi de ser, hvor effektiv Amy Chuas opdragelsesmetoder har været. Dette resulterer i en tvivl og en pludselig afstand til alt, hvad Amy Chua står for. En helt anden årsag til den store opsigt er simpelthen blot, at amerikanske værdier alt andet lige taler imod Amy Chuas opdragelsesmetode. Specielt værdier som individualisme og frihed er i stærk modstrid mod en streng opdragelsesteknik. Lige ledes som, at de kinesiske værdier og den kinesiske forhistorien er tæt fastgroet i kineserne, så er de amerikanske værdier fundamentale for amerikanernes børneopdragelse. Derfor er værdispørgsmålet ydermere en mulig årsag til den store opsigt fra USA.

Alt i alt er det svært at svare på, hvad årsagen til den store opsigt præcis er, men en frygt for en ny supermagt på global plan er ikke at udelukke.

Tillæg til

Jens-Peter Fage Madsen: *Ansigt til ansigt med kineserne. Religion – Historie – Samfund*, Pantheon 2010
ISBN: 978-87-90108-60-1

© Malene Villadsen (evt. kopifgifter skal afregnes med Malene Villadsen)

Kopiering er kun tilladt i overensstemmelse med overenskomst mellem Undervisningsministeriet og Copy-Dan.

Konklusion

Opdragelse er et bredt fænomen, og det rummer mange forskellige idealer. Kinesisk opdragelse er påvirket af en konfucianske tankegang og realiteterne bag et-barnspolitikken. Det betyder, at kinesiske børn opdrages i delvis forkælede og delvist under høje forventninger og krav. Den klassiske kinesiske børneopdragelse, hvilken Amy Chua er kendt for, er præget af et autoritets- og respektforhold mellem hende og hendes to døtre. Fundamentalt bygger den kinesiske opdragelse på, at børnene skal nå frem i samfundet, således at de kun forsørge forældrene og sommetider også bedsteforældrene i alderdommen. Amerikansk opdragelse er derimod af helt anden karakter. Det skyldes, at landets forhistorie er anderledes. Det amerikanske samfund er opbygget omkring de gamle amerikanske værdier, og det afspejler sig naturligvis også i børneopdragelsen. De amerikanske børn besidder en langt højere grad af individualitet, og det skyldes, at de i opdragelsen blandt andet påvirkes til at danne egne meninger og være selvstændige. Herudover er barndommen hos de amerikanske børn generelt ”friere” sammenlignet med barndommen for kinesiske børn. Dog indeholder begge kulturer de konkurrenceorienterede værdier. Den store opmærksomhed, hvilken Amy Chua har fået på grund af sin bog, *Battle Hymn of The Tiger Mother*, må betragtes som et resultat af et kultursammenstød, men også som et resultat over en herskende tvivl om fremtidens USA, der i høj grad afhænger af børnene og den opdragelse, de får. Frygten opstår som følge af elite ungdom i Kina samt en stærk og voksende kinesisk økonomi, der stadig vinder en mere og mere betydningsfuld plads på det globale marked.

Tillæg til

Jens-Peter Fage Madsen: Ansigt til ansigt med kineserne. Religion – Historie – Samfund, Pantheon 2010

ISBN: 978-87-90108-60-1

© Malene Villadsen (evt. kopifgifter skal afregnes med Malene Villadsen)

Kopiering er kun tilladt i overensstemmelse med overenskomst mellem Undervisningsministeriet og Copy-Dan.

Litteraturliste

Websider

Hofstede, Geert og Hall, Edward T. Kulturteori.

http://www.edu.esh.dk/~pih/06_07/kultur%20hofstede.pdf (senest besøgt den 14. april 2011)

Berlingske. Boutrup, Christina. Kinas små kejsere. <http://www.b.dk/verden/kinas-smaa-kejsere> (senest besøg den 14. april 2011).

The Wall Street Journal. Why Chinese Mothers Are Superior.

<http://online.wsj.com/article/SB10001424052748704111504576059713528698754.html> (senest besøgt den 13. april 2011)

Vipoasia. Difference in upbringing between China and America.

<http://vipoasia.com/a/index.php/blog/37-latest-blog/229-difference-in-upbringing-between-china-and-america> (senest besøgt den 14 april 2011).

International student guide to the United States of America. An Adventure in American Culture & Values. <http://www.internationalstudentguidetotheusa.com/articles/culture.php> (senest besøgt den 14. april 2011)

Paul, Annie Murphy. Tiger Moms: Is Tough Parenting Really the Answer? Udliveret af Marlene Søndergaard Pedersen.

Bøger

Madsen, Jens-Peter Fage. Ansigt til ansigt med kineserne. Religion-Historie-Samfund. 1. udgave, 1. oplag, 2010. Forlaget Pantheon.

Madsen, Jens-Peter Fage. Kina på tærskelen til det 21. århundrede – en rejse gennem de seneste 100 års kinesisk historie. Side 16. Forlaget Lee.

Redigeret af Gynther, Bent og Varming, Ole. Kultur og opdragelse. 1. udgave, 1 oplag. Nordisk Forlag A/S.

Tillæg til

Jens-Peter Fage Madsen: Ansigt til ansigt med kineserne. Religion – Historie – Samfund, Pantheon 2010
ISBN: 978-87-90108-60-1

© Malene Villadsen (evt. kopifgifter skal afregnes med Malene Villadsen)

Kopiering er kun tilladt i overensstemmelse med overenskomst mellem Undervisningsministeriet og Copy-Dan.